

Herzlich Willkommen - gleich geht es los.



EduTalk

Digitale Bildung
Live und in Farbe

Programm und Anmeldung unter:

<https://edu-talk.de>





EduTalk

Digitale Bildung
Live und in Farbe

Martin Fritze @MJFritze

Jan Albrecht @tableteacher

Moritz Zeman @deredutalk

2. Juli 2020

Saskia Ebel (@ebel_saskia)

Kreative Projektarbeit



7.7. Martin Fritze
iMovie für Einsteiger

9.7. Viola Bauer
Kolleginnen und Kollegen in einen digitalen Schulentwicklungsprozess mitnehmen

14.7. Alexander Lamp
Book Creator für Einsteiger

16.7. Heiner Böttger
Bilingualer Unterricht führt zu kognitiven Vorteilen - Wahrheit oder Mythos?

Sommerpause

3.9.2020 Sommerspecial: Mathematik zeitgemäß unterrichten (mit Verlosung)

10.9.2020 Prof. Dr. Judith Ackermann
Digitale Beziehungskompetenz

17.9. Georg Schlamp
EDU-Breakout

24.9. Ines Bieler
„Digitale Dreieinigkeit“ - zeitgemäße Ausbildung von Lehrkräften



Informationen und Anmeldung unter:

<https://edu-talk.de>

Für Handmeldungen
bitte diesen Button
drücken



Saskia Ebel

<https://wes4punkt0.schule>

saskia.ebel@gmail.com

- seit 2011 an der Walter-Eucken-Schule Karlsruhe
 - BWL/Informatik
 - seit 2014 Beauftragte für Digitalisierung
 - seit 2016 WES 4.0 - Mobiles Lernen mit dem Tablet
- 2016 - 2019 Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) ehemals Landesinstitut für Schulentwicklung (LS)
 - Kommissionsleiterin kaufmännische Schulen für TabletBS.dual -Schulversuch "Tablet-Einsatz in anerkannten Ausbildungsberufen nach Berufsbildungsgesetz bzw. Handwerksordnung in BW"
- Ab 2019 Landesmedienzentrum Karlsruhe Referat 11 Innovationen
 - Medienbildungskonzept / Medienentwicklungsplan

Agenda

- „Digital Coach“
- „Die Höhle der Löwin“
- „Spielebauer“
- „WES4.0 - Einzelhändler unter sich“
- #FakeNews
- #EduBreakOut

„Digital Coach“

Grundlagen des iPads

DIE HÖHLE DER
LÖWEN ~~in~~ *in*

Situation

Sie sind Filialleiter in Ihrem Unternehmen und möchten unbedingt neue Investoren gewinnen, damit Sie sich vergrößern können.

Aus diesem Grund werden Sie beauftragt das Unternehmen bei mehreren Investorentagungen in ein paar Monaten von allen Seiten darzustellen.

Sie haben im Vorfeld bereits Themen gesammelt, die Sie dazu näher untersuchen müssen.

Laufwege



Schulungsvideo



GIULJANELIE

DER PERFEKTE VERKÄUFER

Absatzwerbung - Fernsehspot



Absatzwerbung - Fernsehspot



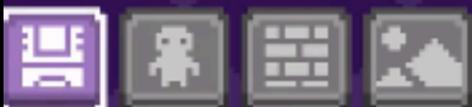
Abwandlung zu Coronazeiten

**Die Löwin hat
angebissen!**

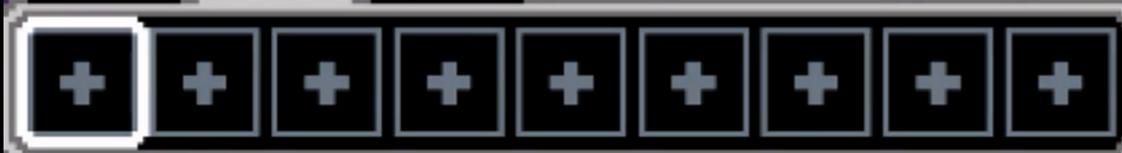
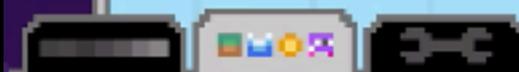
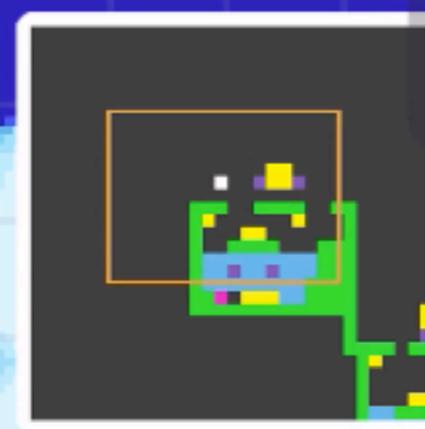


„Spielebauer“

Bloxels EDU



MarioWorld



„WES4.0 - Einzelhändler unter sich“

Die Soap

Drehbuchfolge

Besitz und Eigentum

*Aufstellung: 3 WG Mädels (1 - 3)
Spielt sich Zuhause in der WG ab*

1, 2 und 3 sitzen Zuhause auf der Couch...

1: ,Hey Mädels ich habe mir überlegt ein Auto zu kaufen weiß aber nicht wie ich mir eins leisten soll. ‘

2: ,Wie wäre es den mit einer Finanzierung? ‘

1: ,Wie funktioniert das? ‘

2: ,Du nimmst bei der Bank einen Kredit auf und gibst’s das Auto als Sicherheit an. ‘

1: ,Und das Auto gehört dann mir? ‘

2: ,Genau. ‘

3 schreitet ein.

3: ,Nicht ganz. Du bist dann nur die Besitzerin des Wagens der Eigentümer bleibt jedoch die Bank. ‘

1: ,Ist das nicht das gleiche? ‘

3: ,Nein. Eigentümer heißt, dass es dir gehört obwohl es sein kann, dass du die Sache gar nicht benutzt oder besitzt. Besitzer bedeutet, dass du die Sache besitzt und benutzt. ‘

1: ,Also bin ich dann die Besitzerin des Autos und die Bank der Eigentümer. Und ab wann gehört mir das Auto? ‘

3: ,Sobald du den Kredit abbezahlt hast darfst du mit dem Auto machen was du willst. ‘

1: ,Und falls ich es doch nicht bezahlen kann? ‘

3: ,Dann darf die Bank das Auto verlangen. ‘

1: ,Hmm das wäre natürlich nicht so gut. ‘

2: ,Heute hatten wir das gleiche Thema auf der Arbeit. ‘

3: ,Finanzierung? ‘

2: ,Nein, das mit dem Besitzer und Eigentümer. ‘

Alle lachen.

2: ,Heute hat ein Kunde seine Rechnung nicht bezahlt und mein AL meinte, dass ich eine Mahnung schreiben soll. ‘

1: ,Und dann? ‘

2: ,Der AL meinte falls der Kunde trotz Mahnung nicht zahlen sollte hätten wir als Eigentümer das Recht die Ware zurückzufordern. ‘

1: ,Was wäre wenn der Kunde die Ware weiterverkauft hätte. Wäre dann die Person, die die Ware gekauft hat der neue Eigentümer? ‘

3 schreitet wieder ein

3: ,Nein. Nur der Besitzer ändert sich in diesem Fall der Eigentümer würde gleich

#FakeNews

Thema: Corona



[HTTPS://
WWW.YOUTUBE.COM/
WATCH?
V=NG2SWK3WIMQ&FE](https://www.youtube.com/watch?v=NG2SWK3WIMQ&FE)



[HTTPS://
WWW.YOUTUBE.COM/
WATCH?](https://www.youtube.com/watch?)

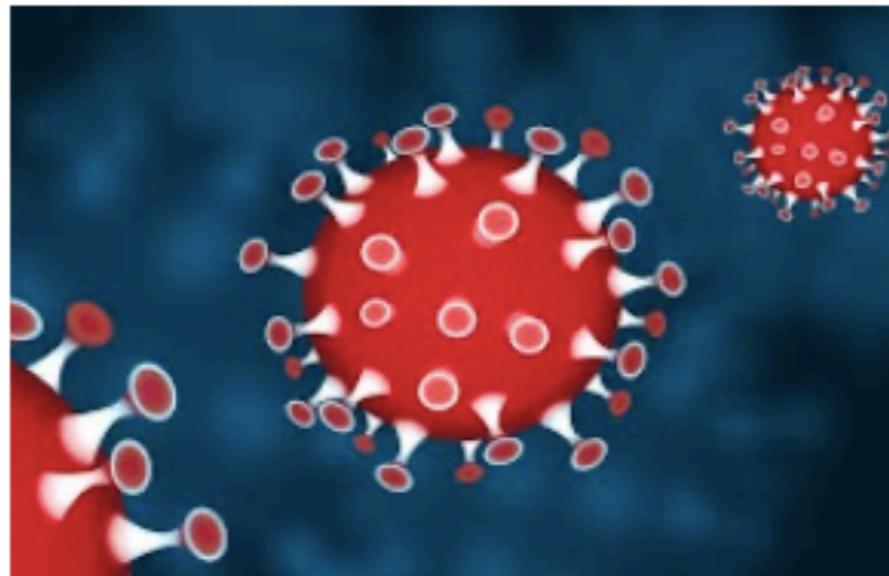


[HTTPS://
WWW.YOUTUBE.COM/
WATCH?](https://www.youtube.com/watch?)



[HTTPS://
WWW.YOUTUBE.COM/
WATCH?](https://www.youtube.com/watch?)

FAKENEWS



Abgabe 28.06.2020:

Mail an
saskia.ebel@wes.karlsruhe.de und
timo.muenzing@wes.karlsruhe.de

Aufgaben

1 Analyse von Nachrichtmeldungen

Analysiere 2 Meldungen aus Zeitungen oder sozialen Netzwerken nach einem von die erstellten Analyse-Raster und entscheide so, ob es sich um glaubwürdige Informationen handelt oder nicht.

Hinweis: Die Informationen auf den folgenden Seiten und das Internet können dir helfen.

2 Recherche und Präsentation

Recherchiere mit dem vorgegebenem Material (Video-Links und Handout) und bereite (d)eine Verschwörungstheorie zu Corona inkl. Überprüfung und Bewertung vor.

Gruppe

Das Magazin



Marihuana gegen Corona-Virus

Karlsruhe – Unbekannte Grupe schwört auf Marihuana gegen Covid-19

Viele Menschen gehören dieser Gruppe an, sie sagen: „**MARIHUANA** gegen den Virus“. Die Menschen konsumieren diese Drogen mehrmals am Tag und fühlen sich besser als je zuvor. Laut der Gruppe ist **nicht einer der Mitglieder an Covid-19 erkrankt**. Die Menschen sind davon überzeugt, dass Marihuana das Hilfsmedikament gegen den Virus ist.

Die Droge **rettet das Leben**. Ihr braucht **keine Angst** mehr haben und auch nach **keinem Impfstoff suchen**. Alles was Ihr braucht ist **MARIHUANA**. Jetzt fehlt nur noch die Lägitation der Droge in Deutschland. Dann wäre **Deutschland geheilt** und keiner würde mehr an Covid-19 erkranken.

(Verfasser: Unbekannt)

Analyseraster für Aufgabe 1, Artikel 2

Kriterien		
<p>1. rhetorische Kriterien:</p> <p>Liegen Rechtschreibfehler vor?</p> <p>Wird Groß- und Kleinschreibung korrekt verwendet?</p>	<p>Der Artikel ist frei von Rechtschreibfehlern, oder sonstigen grammatikalischen Mängeln.</p>	
<p>2. Inhalt</p> <p>Ist der Artikel objektiv verfasst, oder betont der Autor mehrfach seine eigene Meinung?</p> <p>Handelt es sich um eine überspitzte Darstellung der Inhalte?</p> <p>Findet man die Inhalte/ Informationen des Artikels auch von anderen Quellen?</p> <p>Ist der Inhalt logisch?</p>	<p>Der Artikel ist nicht in einem professionellem Wortlaut verfasst. Häufig finden sich ironische Formulierungen, was den Artikel unglaubhaft macht.</p> <p>Der Inhalt ist weder logisch, noch ist er durch wissenschaftliche Daten belegt. Die Behauptung, das Kinn wäre in der Lage den Coronavirus zu verbreiten, wurde weder durch seriöse Belege verifiziert, noch findet man diese Vermutung auf anderen Quellen.</p> <p>Alle Inhalte sind überspitzt und satirisch dargestellt, was beim Leser keinen vertrauenswürdigen Eindruck hinterlässt.</p>	
<p>3. Autor</p> <p>Ist der Verfasser seriös?</p> <p>Schreibt der Autor im Namen eines seriösen Arbeitgebers oder auf einem privaten Blog?</p>	<p>Ein Autor wird nicht namentlich erwähnt, sondern lediglich mit dem Kürzel „ssi“. Somit kann sich der Leser nicht unmittelbar über den Bildungshintergrund des Redakteurs informieren und sich vergewissern, dass es sich um einen qualifizierten Redakteur handelt. Erst wenn man sich das FAQ des Herausgebers „Der Postillon“ ansieht, findet man den vollständigen Namen des Autors. Zusätzlich wird der Leser darüber informiert, dass alle geposteten Nachrichten der Seite Satiren und keine wahrheitsgemäßen Nachrichten sind. Diese Informationen findet man allerdings nur, wenn der Leser bewusst danach sucht.</p>	

#EduBreakOut

EduBreakout

Aufgabe ist es, dass jeder Schüler eine digitale Aufgabe entwirft und als Lösung ein Code (je nach Schloss) herauskommt. Dieser Code ist Grundlage um die Schlösser zu öffnen. Ein Schüler kümmert sich um die Schlösser und sucht aus wieviel/welcher Code überhaupt in Frage kommt.

- Spiel spielen
- Beispiele zeigen
 - <https://learningapps.org/7448316>
 - <https://www.medienpaedagogik-praxis.de/2018/10/30/breakoutedu-der-medienpaedagogische-escape-room/>
 - <https://www.vedducation.de/2019/06/16/praxis-das-wohnungsprojekt-zeitgemäßer-matheunterricht/>
- Aufgaben verteilen (behandelter Stoff)
 - Kiste und Schlösser (kostengünstig/Absprache mit EB): Mario, Hendrik
 - Drehbuch/Story: Natascha, Anita
 - BWL: Mirko → <https://learningapps.org/watch?v=pz66awdsn19>
 - VWL: Merve U. → <https://learningapps.org/watch?v=pbx7pr5jc19>
 - GW: Denisa → <https://learningapps.org/display?v=pdk5b2o3j19>
 - PW: Laurita → per pdf an Anita
 - SuK: Timo →
 - HM: Furkan → <https://learningapps.org/watch?v=p0paxbv8t19>
 - FiWi: Merve T. → <http://learningapps.org/watch?v=p9vqt6wj19>
 - E: Ahmed → <https://learningapps.org/watch?v=puuywursa19>

iPads bespielen!!!

Ablauf:

- Gruppe ist in einem Raum
- Auf einem Tisch liegt ein iPad (verbunden mit Beamer/AppleTV) und ein Text. Die Schüler finden auf der Uhr den Code um das iPad zu öffnen. Ein Video öffnet sich.
- Gruppe schaut sich das Video an
- In Notizen können pro Aufgabe Hinweise gefunden werden.
- 1. Aufgabe: Notiz zu Rätsel 1 weist darauf hin, dass die Ballons zerplatzt werden müssen. In einem der Ballons ist ein QR-Code zum Ab-scannen. Nach dem Scannen öffnet sich Rätsel 1.
- 2. Aufgabe: Rätsel Nr. 2. Hier wird darauf hingewiesen, dass sich der Link zur nächsten Aufgabe auf einer Luftschlange befindet. Rätsel wird gelöst.
- 3. Aufgabe: Hinweis für Rätsel Nr. 3 deutet auf Plastikbecher hin, auf dem das Logo für GoodNotes zu finden ist. In der App wird das nächste Rätsel gelöst.
- 4. Aufgabe: QR-Code lässt sich auf einer Flagge finden, die auf der Landkarte markiert wurde.
- 5. Aufgabe: QR-Code im Mülleimer zu finden. Hier werden die Spieler getäuscht, weil mehrere zu finden sind.
- 6. Aufgabe: Nach dem Öffnen der 6. Notiz wird darauf hingewiesen, dass die Spieler einen Schluck von der Cola nehmen sollen. Den Link finden die Spieler nur, wenn die Flasche leer ist.



Rätsel 3) Die Becher sind heute nicht zum Beerpong spielen da...

Unter einem der Becher klebt ein Foto der App „iBooks“. Die Spieler müssen die App öffnen und finden ihre nächste Aufgabe dort.
 Das Fach ist Personalwesen und die Spieler müssen beide Aufgaben lösen. Die ersten zwei Zahlen pro Lösung ergeben die Zahlenkombination.

Lösung:

PII Quantitative Personalbedarfsplanung

Personalbedarfsplanung: Kennzahlenmethode

Bei der Kennzahlenmethode wird der Bedarf an Verkaufspersonal über den voraussichtlichen Arbeitsanfall berechnet. Der Arbeitsanfall des Gesamtunternehmens wird durch den geplanten Jahresumsatz bestimmt. Der Arbeitsanfall bei einem Verkäufer wird gewöhnlich über die geplante Umsatzleistung und den hierfür benötigten Zeitaufwand berechnet. Dabei ist aber zu berücksichtigen, wieviel Prozent der Tätigkeit des Verkäufers auf den tatsächlichen Verkauf (=Bedenen, Beraten, Kassieren) und wieviel auf Nebentätigkeiten ohne Kundenkontakt (=Aufkäufen, Warenannahme, Warenpflege) entfallen.
 Die notwendige Anzahl an Verkäufern für das Unternehmen ergibt sich dann dadurch, dass der geplante Jahresumsatz des Einzelhandelsunternehmens durch die geplante Umsatzleistung eines Verkäufers geteilt wird.

Beispiel Kennzahl: Umsatz pro MA

Mögliche Umsatzleistung je Mitarbeiter in 1 Stunde	500 €
Verkaufsfähigkeit mit Kundenkontakt	60 %
Jahresarbeitszeit eines Vollzeitmitarbeiters	1.500 Stunden
Geplanter Jahresumsatz des Unternehmens	12.500.000 €

Berechnung der möglichen Umsatzhöhe eine MA im Jahr:
 $1500 \text{ Std} \cdot 0,6 \cdot 500€ = 450.000€$

Berechnung der notwendigen MA:
 $12.500.000 : 450.000 = 27,77 \text{ MA} = 28 \text{ MA}$

Personalbedarf im Verkaufsbereich =
 Geplanter Jahresumsatz des Unternehmens
 Möglicher Jahresumsatz eines MA

Achtet darauf, dass bei Aufgabe 2 das Ergebnis aufgerundet werden muss.
 Lösungscode: 4528 (Mit diesem Code kann ein Schloss geöffnet werden)

Rätsel 4) Erkunde die Welt und du kommst einen Schritt weiter.

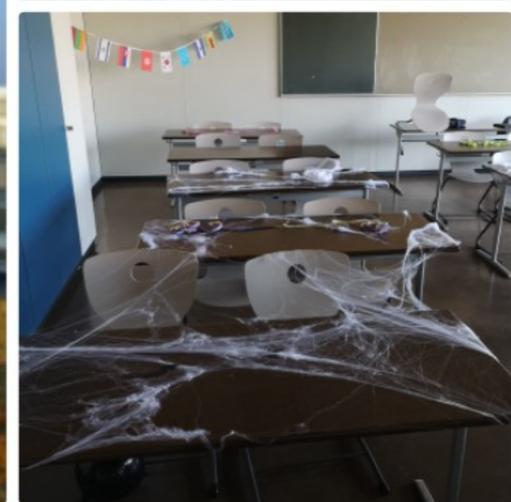
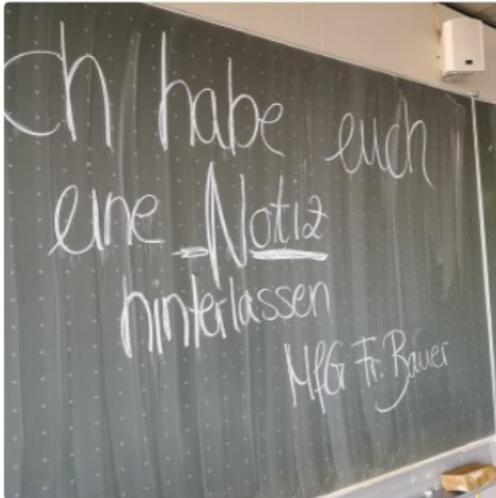
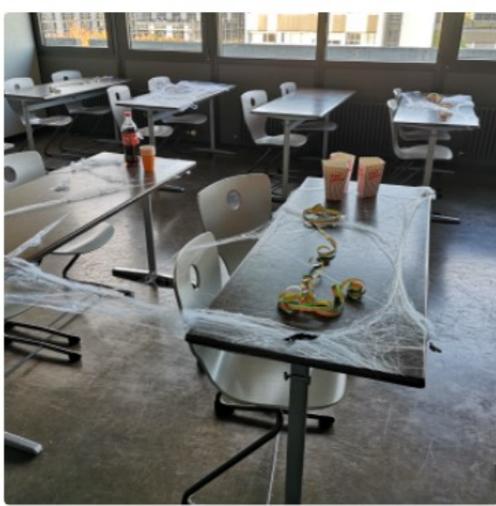
Die Spieler finden hinter einem der aufgehängten Flaggen den QR-Code für Rätsel 4.
 Der Link lautet: <https://learningapps.org/watch?v=puuywursa19>.
 Das Fach ist Englisch und die Spieler müssen hier die Audios zu ihrer passenden Übersetzung verbinden.

Lösung:

ein Termin abfragen
 ein Treffen veranstalten
 einen Termin vertagen
 einen Termin vereinbaren
 Audio H
 in einem Gespräch sein
 Audio G
 Audio C
 Audio D
 Audio B
 Audio E
 Audio A
 ein Treffen vereinbaren
 an einer Besprechung teilnehmen
 Audio F

Nach dem Lösen der Aufgabe öffnet sich das Fenster:

ODIN - CINQUE - CERO - DEUX
 OK
 ein Treffen vereinbaren
 Audio F



Einführung Escape Room

Die Schüler der Walter-Zucken-Schule stehen kurz vor ihren Abschlussprüfungen. Trotzdem legen sie lieber auf der Couch ab für diese zu lernen. Da kommt es wie gerufen, als alle Handys der Schüler gleichzeitig aufblitzen und sie eine Rundmail erhalten.

„Hey Leute, Heute findet ganz spontan eine Party gegen Lernstress in der Schule statt. Kommt um 19 Uhr in Zimmer E106 und bringt gute Laune mit, denn es wird eine lange Nacht. Erzählt keinem von der Party, das bleibt unter uns. Bis dann!“

Alle Schüler fragen sich, von wem diese anonyme Nachricht wohl kommen könnte. Trotzdem hört es sie nicht davon ab, sich sofort auf den Weg zu machen.

Als die Schüler im dekorierten Klassenzimmer ankommen, fällt die Tür hinter ihnen ins Schloss.

Nichtwahnend finden die Schüler auf dem Tisch ein iPad. Das iPad ist aber leider mit einem Code geschützt. Hier müssen die Schüler nun eine Zahlenkombination finden. Wo, müssen sie selbst heraus finden.

Hinweis:
Der Treffpunkt der Party war um 19 Uhr, sind die Schüler pünktlich gewesen?



Fragen???

7.7. Martin Fritze
iMovie für Einsteiger

9.7. Viola Bauer
Kolleginnen und Kollegen in einen digitalen Schulentwicklungsprozess mitnehmen

14.7. Alexander Lamp
Book Creator für Einsteiger

16.7. Heiner Böttger
Bilingualer Unterricht führt zu kognitiven Vorteilen - Wahrheit oder Mythos?

Sommerpause

3.9.2020 Sommerspecial: Mathematik zeitgemäß unterrichten (mit Verlosung)

10.9.2020 Prof. Dr. Judith Ackermann
Digitale Beziehungskompetenz

17.9. Georg Schlamp
EDU-Breakout

24.9. Ines Bieler
„Digitale Dreieinigkeit“ - zeitgemäße Ausbildung von Lehrkräften



Informationen und Anmeldung unter:

<https://edu-talk.de>